

北京邮电大学文件

校研发〔2016〕14号

关于发布《北京邮电大学 关于全面推进泛在学习与“本硕博”贯通式 人才培养模式改革的意见》的通知

各相关单位：

《北京邮电大学关于全面推进泛在学习与“本硕博”贯通式人才培养模式改革的意见》经校务会审议通过，现予以发布，请遵照执行。



北京邮电大学

关于全面推进泛在学习与“本硕博”贯通式 人才培养模式改革的意见

为深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，牢固树立和自觉落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，深化教育综合改革，着力提高人才培养质量，为一流大学、一流学科建设奠定坚实基础，学校决定开展泛在学习与“本硕博”贯通式人才培养模式改革。

一、指导思想

依托学校信息科技优势，加速信息技术手段与教育教学深度融合，建设数字化学习资源，完善开放共享的泛在学习环境，突破当前制度化的教育教学模式，统筹安排本科与研究生学习，构建个性化人才培养体系。在全面提高人才培养质量的基础上，培育具备广博的理论基础、出色的国际竞争力和高水平创新能力、引领信息与通信领域科技发展的拔尖创新人才。

二、建设信息技术与教育教学深度融合的泛在学习模式

“互联网+”时代对我国高等学校当前的人才培养模式提出了挑战，构建与之相适应的课程体系、教学及管理模式，已经成为我校致力建设一流大学、打造一流学科所需迫切解决的问题。学校以优质数字化学习资源建设为切入点，加速推进信息技术支持下的教育教学模式改革，逐步构建基于网络的人才培养平台，持

续强化支撑条件、提升服务能力，通过建设“按需学习”、“无缝隙学习”的泛在学习模式，积极应对以大数据、物联网、云计算等为特征的“互联网+”时代高等教育的发展变革，全面提高学校人才培养质量。

（一）加强顶层设计，建设数字化学习环境

1、优化课程体系

以学科人才培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据，坚持以能力培养为核心、以创新能力培养为重点。拓宽知识基础，培育人文素养，凝练学科核心课程，丰富选修课程；科学衔接课程内容，明确课程层次，避免重复设置；构建创新创业课程体系，制定创新创业学分认定与转换制度；将研究生学位论文纳入学分体系，促进课程学习与科研训练的有机结合。

2、加快资源建设

鼓励校内合作、跨学科协同共建课程，以培养方案修（制）定为抓手，推广MOOC应用，推进资源共享；与优质校外机构合作，采用自主开发、协同共建、引进课程等多种形式，建设一批网络精品课程；充分利用各类多媒体数据库，提升学生自主学习能力和综合素质。

3、提高技术支持与服务能力

提升智慧校园建设水平，为学习者提供支持移动终端和可穿戴设备的技术条件。加快在线课程平台的开发建设，以云计算、大数据等信息技术创新服务模式，积极搭建为泛在学习提供支撑

的教学条件和支持服务体系。

（二）完善管理制度，提高信息化教学能力和管理水平

1、转变教学理念

大力推进互联网在课堂教学特别是基础理论课、专业基础课等核心课程中的应用，鼓励教师利用翻转课堂、混合式教学等模式，通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式激发学生主动学习的热情；支持教师设计、制作在线课程，加强课程教学中教师与学生的互动，提升课程质量与教学效果，促进教学理念由“教”向“学”的转变。

2、优化教学管理制度

设立我校网络课程建设标准、准入制度和评价机制，修订学分认定政策，保障各类网络课程、各类信息化教学模式的顺利实施；建立学生学习过程电子档案，推进基于大数据的教学管理模式与人才评价选拔方法创新；建立本研一体化教学管理系统，逐步消除政策壁垒，提升制度弹性，打造智慧化教育管理和个性化教学服务。

3、进一步完善培养机制

构建“师生”、“生生”互动虚拟空间，强化个性化培养和协作性学习条件建设；运用信息技术推动实施跨学科人才培养，推进优质科研资源共享，为探索多学科背景的导师团队培养研究生模式提供技术服务与支持。

三、推进以“本硕博”贯通培养为导向的人才培养模式改革

党的“十八”大提出创新驱动发展战略，实施创新驱动发展战略的关键在于创新人才的培养。高等学校是高层次创新型人才培养的主体，为主动适应国家发展战略需求，学校将实施“本硕博”贯通式（下称“贯通式”）人才培养模式改革，融合本科与研究生培养过程，构建个性化培养体系，以数字化学习资源和信息网络环境为支撑，多措并举、分类实施、协同推进，着力培养拔尖创新人才。

（一）以改革培养过程为路径，推行个性化培养机制

1、设立贯通培养实验专业

以学校优势学科为依托，设立贯通培养实验专业。以拔尖创新人才培养为目标，制定本科、硕士、博士一体化培养方案，系统设计课程体系，明确课程层次，强化科研和实践创新能力。实验专业采用动态管理机制，本科阶段分流与考核淘汰的学生转入普通本科生培养；硕士阶段分流与考核淘汰的学生按普通硕士研究生培养。

2、深化“叶培大学院”培优体系

做好制度的设计与衔接，实现“叶培大学院”本科与研究生阶段无缝对接、一体化培养。在推荐免试攻读硕士研究生评价体系中，引入“科研加分”，由导师参与打分。获得推荐免试资格的学生在本科四年级开始学习研究生课程，进行硕博贯通培养，后期与实验班学生一起组织硕博连读选拔。

3、稳步衔接各培养阶段

优化研究生课程资源，面向本科生开放提前选课渠道、实施暑期学校项目；组织制定配套的提前毕业标准并完善相应的学籍管理制度，强化本、硕、博三个学位阶段的衔接，增强学生在校学习过程的弹性，突出个性化培养理念。

（二）汇聚优质资源，打造精英人才培养平台

1、建设国际化教育资源

拓展校外资源，与周边高校、科研院所建立课程互选与学分互认机制；提高课程与教学的国际化程度，通过联合培养、双学位、聘用客座教授等国际合作项目推进与国外高水平大学课程的对接与融合；给予资源投入与政策支持，为纳入贯通培养的学生提供在国外高水平大学学习或从事科学研究的条件。

2、组建高水平师资队伍

集中专项资源聘请学科领域内院士、“长江学者”特聘教授、国家“千人计划”引进人才、国家“杰出青年科学基金”获得者、教学名师以及国际知名专家、学者，组成高水平师资队伍，充分发挥专家授课的引领示范作用；遴选人才培养质量好，学术造诣高，科研成果丰富的专家、教授组成多学科导师团队，通过跨学科选修、实验室轮转等制度，突破“一对一”的导师指导模式，打造多学科交叉的学术科研平台，构建支持学生个性化培养的师资环境。

3、优化激励机制

加强奖助学金政策的支持，为具有强烈学术志趣和科研潜力

的优秀学生提供潜心求学的保障和进行自主科研探索的条件；不断完善培养制度，动态调整培养资源，突出成果导向，促进拔尖创新人才脱颖而出。

（三）以学生、导师和社会第三方为主体，构建培养质量保障与监督体系

1、构建激励机制

突破政策与机制障碍，实现按需培养，分阶段设置学生分流渠道，为学生提供多层次发展通路；统筹资源，加大投入，构建基于学业、能力、品行等多维度的考核与评价机制，激发学生内生动力，引导学生健康成长，奋发成才。

2、强化内部质量保障

组织以导师为核心，学位评定分委员会主席、学科专家、负责学生工作的领导等成员组成的专门机构，指导制定培养标准和方案、建设课程体系、人才筛选与评价标准体系，定期进行质量评估，建立培养成效反馈机制。

3、开展外部质量评估

依托教育部组织的学位授权点质量评估与学位论文质量评审、行业协会组织的研究生优秀成果与论文评选、用人单位或第三方测评机构反馈的毕业生发展情况调查等手段与措施进行培养质量监督，形成合理有效的反馈与保障机制。